

ОТЗЫВ

Официального оппонента на диссертацию Демешевой Гульмиры Утемисовны на тему: «Формирование основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Тема диссертационной работы Демешовой Гульмиры Утемисовны «Формирование основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста» является актуальной, так как в современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья ребёнка в процессе образовательной деятельности, которое рассматривается как состояние полного физического, душевного и социального благополучия и способности приспособливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и окружающей среды и естественному процессу сохранения, а также к отсутствию болезней. Исследования последних лет констатируют ухудшение здоровья детей и подростков, которое едва достигает пятой доли от их общего числа, около трети детей, поступивших в школу, уже имеют хроническую патологию. При поступлении в школу лишь 10-15% детей дошкольных организаций считаются здоровыми.

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья у детей старшего дошкольного возраста обусловлена еще и тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению и от состояния здоровья, физического и психического формирования во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация к учебным нагрузкам в школе в будущем.

В возрасте 5-6 лет происходит активное формирование всех сторон здоровья: физического, психического и социального. В психосоциальном развитии детей можно выделить особую роль положительных мотивов выполнения гигиенических мероприятий, правил и физических упражнений, лежащих в основе здоровьесберегающего поведения.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и современным для определения педагогических условий, способствующих

Уг. секр. *Ж.Дж*

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АРАМЫСА
№ 94 23.09.2022
Scanned with CamScanner

формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

В диссертации обозначены предмет и объект исследования. Цель работы состоит в определении педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленная цель достигнута решением следующих задач:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание и компонентный состав понятия «здоровьесберегающая компетентность у детей старшего дошкольного возраста» и рассмотреть возрастные особенности у детей старшего дошкольного возраста, позитивно влияющих на формирование основ здоровьесберегающей компетентности и роль родителей детей и педагогов в данном процессе.

2. Разработать теоретически обоснованную модель формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить совокупность педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности и экспериментально проверить их результативность и разработать практические рекомендации.

Согласно поставленным задачам диссертационная работа имеет четкую структуру и представляет собой самостоятельный труд, где раскрываются теоретические основы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста; методологию и методы исследования проблем формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста; педагогические условия и модель формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста; ход и результаты педагогического эксперимента.

2. Научные результаты. В диссертационной работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Соискателем при аналитическом образе литературы раскрыта сущность, содержание и компонентный состав понятия «здоровьесберегающая компетентность у детей старшего дошкольного возраста» с учетом психо-физиологических особенностей детей, а также внешних и внутренних факторов, обуславливающих активный характер самостоятельной деятельности ребенка (глава 1, §1.1, §1.2, §1.3)

Результат 2. Автором адекватно обоснованы объект и предмет исследования, определены методологические подходы и методы исследования, а также разработана модель формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста (глава 2, §2.1, §2.2)

Результат 3. Диссертантом определена совокупность педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста (глава 2, § 2.3)

Результат 4. Представляет ход и итоги опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемых педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности (глава 3, §3.1, §3.2)

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

В целом результаты диссертационной работы, Демешевой Г.У., считаются как новые, так как они раскрывают одну из слабо разработанных проблем современной педагогической науки, в частности, теоретическое обоснование и практическая реализация педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты 1 можно считать новым, так как автором на основе теоретического обзора и анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования раскрыта сущность и определено содержание понятия «основы здоровьесберегающей компетентности», которое представляет собой отношение человека к здоровью, выражющееся в осознании его ценности, как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся активно позитивным стремлением к его сохранению и укреплению.

Результаты 2 являются новыми, так как автором определены методологические подходы и методы исследования, разработана модель формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Результат 3 является новым, так как автором определена совокупность педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Результат 4 можно считать новой, так как он представляет ход и результаты опытно-экспериментальной работы, автором доказана эффективность предлагаемых педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя сформулированных в диссертации.

В целом, все научные результаты, основные положения, которые выносятся на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, они вытекают из общей стратегии, логики данного исследования и являются логическим завершением длительного, целенаправленного исследования. Результаты исследования нашли апробацию на различных научно-практических конференциях республиканского и международного уровней, посвященных проблемам здоровья, здорового образа жизни, формирования и развития компетентностей. Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным и адекватным выбором системы методов, соответствующих предмету исследования, глубоким и тщательным анализом научно-педагогических источников проблемы, научных подходов к проблеме исследования. Полученные соискателем основные результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки Кыргызской Республики.

5. Практическая значимость полученных результатов

Практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Демешевой Г.У. заключается в следующем:

- определены и аprobированы педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработана и внедрена образовательная программа «Мы здоровыми растем», направленная на формирование основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная программа по формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного

возраста, а также полученные в ходе исследования выводы и рекомендации могут быть использованы в практике общеобразовательных школ, и при подготовке будущих учителей начальных классов в вузах, и в институтах повышения квалификации работников образования.

6. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, полученные в процессе исследования, опубликованы в 29 публикациях автора, включая издания, рекомендованные НАК КР, вошедшие в информационную систему РИНЦ.

7. Практические рекомендации для внедрения в практику по результатам исследования.

Результаты, полученные автором, позволили сделать следующие практические рекомендации по формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Содержание и компетентный состав понятия «здоровьесберегающая компетентность у детей старшего дошкольного возраста» необходимо использовать в практической деятельности в дошкольных организациях, а проблема разработки теоретических и технологических основ подготовки педагогов к профессиональной деятельности по формированию знаний в вопросах здоровья и основ здоровьесберегающей компетентности требует дальнейшего изучения.

2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, позитивно влияющие на формирование основ здоровьесберегающей компетентности и роль родителей детей и педагогов в данном процессе смогут служить ориентиром в процессе формирования здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработанную модель формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать педагогами дошкольных организаций.

4. Совокупность педагогических условий, способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности и экспериментально проверенные их результаты требуют дальнейшего совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения целенаправленного процесса формирования основ здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат диссертации изложен на 31 страницах, включая резюме на кыргызском, русском, английском языках. Оформлено согласно требованиям, предъявляемым НАК Кыргызской Республики.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизны, практической значимости полученных результатов, данная работа не лишена отдельных недостатков, а именно:

1. Автору следовало бы в теоретической части исследования (глава 1, §1.2) более подробно проанализировать особенности физического развития, физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, так как эти показатели могут существенно повлиять на формирование основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста и лежат в основе здоровьесберегающего поведения.

2. Во второй главе диссертации автор акцентировал свое внимание к описанию методов обучения, тогда как сами методы исследования остались без характеристики, не описанными, автор их просто перечислил в конце главы (стр. 101).

3. При описании результатов собственного исследования автором допущен ряд неточностей, в частности таблица 3 (стр.120), рисунки 5,6,7,8 (стр. 120-122). Полученные данные недостаточно корректно интерпритированы.

4. Допущено некоторое расхождение в выводах, изложенных в диссертации и автореферате (1 и 3 выводы).

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научно-теоретической значимости рассматриваемый работы, они сделаны в целях повышения диссидентом ценности данного научного исследования.

10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Диссертационная работа Демешевой Г.У. на тему «Формирование основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста» представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное определению педагогических условий,

способствующих формированию основ здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста, которую можно квалифицировать как решение современной научной проблемы, имеющей важное научно-практическое значение в области педагогики.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положение о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике, а её автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.— общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры теории и
методики физической культуры и
спорта КГАФКиС

М.Ж.

Т.Т. Иманалиев

